

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. АСТРАХАНИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37»

РАССМОТРЕНО
ЦМО учителей-предметников
« 28 » августа 2025 г.
Т.Г Платонова
СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР
Е.А. Сидоренко

Введена приказом №152-О
«28» августа 2025 г.

Принята педагогическим
советом №1

« 28 » августа 2025 г.

Директор МБОУ «СОШ № 37»
Н.С.Тумпарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

2025/2026 учебный год

Учителя: А.Г. Дусембеева, Э.Р. Костина , Г.Н. Кавазова, Т.А. Мельникова,
Е.А. Линецкая .

Категория: высшая

Класс: 1 А, 1 Б, 1 В, 1 Д, 1 Г

Всего часов в год: 136

Всего часов в неделю: 4

г. Астрахань, 2025

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Развитие речи	4			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/32/1/	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т.д.). Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.
1.2	Фонетика	4				Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и

					<p>месту ударения.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
1.3	Чтение	84			<p>Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов.</p> <p>Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.</p> <p>Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста).</p> <p>Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.</p> <p>Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения. Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением. Работа в парах: тренировка в выразительном чтении.</p> <p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву).</p> <p>Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по</p>

						<p>акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'].</p> <p>Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ.</p> <p>Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите.</p> <p>Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита».</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p> <p>Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту.</p>
Итого по разделу		92				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			РЭШ 1 класс https://resh.u.ru/subject/32/1/	<p>Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк») и литературных (авторских): К. И. Чуковский. «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С. Я. Маршак. «Тихая сказка», В. Г. Сутеев. «Палочка-выручалочка»).</p> <p>Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке. Задание на формулирование предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?).</p> <p>Упражнение в самостоятельном чтении вслух целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащегося).</p> <p>Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок. Например, русские народные сказки: «Лиса и рак», «Лисица и тетерев», «Журавль и цапля», «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», татарская народная сказка «Два лентяя», ингушская народная сказка «Заяц и черепаха», литературные (авторские) сказки: К. Д. Ушинский. «Петух и собака», «Лиса и козёл», В. Г. Сутеев.</p>

					<p>«Кораблик», В. В. Бианки. «Лис и Мышонок», Е. И. Чарушин. «Теремок», А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» (отрывок) и др. (не менее 4 произведений по выбору).</p> <p>Работа с текстом произведения: поиск описания героев сказки, характеристика героя с использованием примеров из текста.</p> <p>Воображаемая ситуация: представление, как бы изменилась сказка, если бы её герои были другими. Например, лиса — добрая, а волк — умный. Дифференцированная работа: упражнение в чтении по ролям.</p> <p>Работа в парах: сравнение литературных (авторских) и народных (фольклорных) сказок: сходство и различия тем, героев, событий.</p> <p>Коллективная работа: восстановление последовательности событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок).</p> <p>Пересказ (устно) сказки с соблюдением последовательности событий с опорой на иллюстрации (рисунки).</p> <p>Учебный диалог: определение нравственного содержания прочитанного произведения и ответ на вопрос «Чему учит сказка?», объяснение смысла пословиц, которые встречаются в тексте сказки, отражают её идею или содержание.</p> <p>Творческое задание: коллективное придумывание продолжения текста сказки по предложенному началу (не менее 3 предложений).</p> <p>Группировка книг с фольклорными (народными) и литературными (авторскими) сказками, называть и аргументировать выбор книги, рассказывать о самостоятельно прочитанной книге, ориентируясь на обложку, иллюстрации, оглавление.</p> <p>Дифференцированная работа: работа в парах по заполнению таблицы, проверка работы под руководством учителя.</p> <table><tr><td>Народные (фольклорные) сказки</td><td>Литературные (авторские) сказки</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Народные (фольклорные) сказки	Литературные (авторские) сказки		
Народные (фольклорные) сказки	Литературные (авторские) сказки								
2.2	Произведения о детях и для детей	9			<p>РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов).</p> <p>Не менее шести произведений по выбору, например: К. Д. Ушинский. «Играющие собаки», «Худо тому, кто добра не делает никому», Л. Н. Толстой. «Косточка», В. Г. Сутеев. «Чей же грибок?», Е. А. Пермяк. «Самое страшное», «Торопливый ножик», В. А. Осеева. «Плохо»,</p>				

						<p>«Три товарища», А. Л. Барто. «Подари, подари...», «Я — лишний», Н. М. Артюхова. «Саша-дразнилка», Ю. И. Ермолаев. «Лучший друг», Р. С. Сеф. «Совет».</p> <p>Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка.</p> <p>Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста.</p> <p>Выразительное чтение по ролям диалогов героев.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение прочитанного произведения, оценивание поступков героев произведений, осознание нравственно-этического содержания произведения, высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Составление рассказа о герое по предложенному алгоритму.</p> <p>Упражнение в формулировании предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?).</p> <p>Задание на восстановление последовательности событий в прочитанных произведениях.</p> <p>Пересказ (устно) содержания произведения с опорой на вопросы и на предложенный план.</p> <p>Работа в парах: сравнение предложенных учителем произведений по указанным критериям и заполнение таблицы.</p> <p>Проверка работы по готовому образцу.</p> <table><tr><td>Фамилия автора</td><td>Заголовок</td><td>Жанр</td><td>Тема</td><td>Герои</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Работа по группам с книгами о детях: рассматривание, чтение заголовка и автора произведения, нахождение указанного произведения, ориентируясь на содержание (оглавление).</p> <p>Выбор книги для самостоятельного чтения по совету взрослого или с учётом рекомендательного списка.</p> <p>Рассказ о прочитанной книге (произведении): составление высказывания о содержании (не менее 2 предложений)</p>	Фамилия автора	Заголовок	Жанр	Тема	Герои					
Фамилия автора	Заголовок	Жанр	Тема	Герои												
2.3	Произведения о родной природе	6			РЭШ 1 класс https://resh.ed	Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики).										

					u.ru/subject/32/1/	<p>Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (3—4 по выбору).</p> <p>Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки весны, «журчание воды», «треск и грохот ледохода»).</p> <p>Анализ стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок.</p> <p>Сравнение произведений на одну тему разных авторов:</p> <p>А. Н. Майков. «Ласточка примчалась...», А. Н. Плещеев. «Весна» (отрывок), «Травка зеленеет...», С. Д. Дрожжин. «Пройдёт зима холодная...», С. А. Есенин. «Черёмуха», И. З. Суриков. «Лето», «Зима», Т. М. Белозёров. «Подснежники», С. Я. Маршак. «Апрель», И. П. Токмакова. «Ручей», «Весна», И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».</p> <p>Учебный диалог о своих впечатлениях, эстетическом восприятии прослушанных произведений и составление высказывания (не менее 3 предложений).</p> <p>Рассматривание репродукций картин и характеристика зрительных образов, переданных в художественном произведении. Например, И. Э. Грабарь. «Март», «Иней. Восход солнца», А. А. Рылов. «Цветистый луг», И. И. Шишкин. «Рожь», В. Д. Поленов. «Золотая осень», И. И. Левитан. «Осень» и др.</p> <p>Чтение наизусть стихотворений о родной природе (не менее 2).</p> <p>Выбор книги по теме «Произведения о родной природе» с учётом рекомендованного списка.</p> <p>Работа с книгами: рассматривание, самостоятельное чтение, представление прочитанного произведения.</p> <p>Составление списка авторов, которые писали о природе (с помощью учителя)</p>
2.4	Устное народное творчество – малые	4			РЭШ 1 класс https://resh.ed u.ru/subject/32	<p>Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при</p>

	фольклорные жанры				/1/	<p>выразительном чтении.</p> <p>Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений).</p> <p>Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения.</p> <p>Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры, веселить, потешать).</p> <p>Драматизация потешек.</p> <p>Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение</p>
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7				<p>Слушание произведений о животных. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Ковалёва «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?».</p> <p>Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения.</p> <p>Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов. Например, Е. А. Благинина. «Котёнок», «В лесу смешная птица», «Жук, жук, где твой дом?», Э. Ю. Шим. «Жук на ниточке», В. Д. Берестов. «Выводок», «Цыплята», С. В. Михалков. «Мой щенок», «Трезор», «Зяблик», И. П. Токмакова. «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла», И. А. Мазнин. «Давайте дружить».</p> <p>Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших, бережное отношение к природе).</p> <p>Работа с текстом: нахождение в тексте слов, характеризующих героя (внешность, поступки) в произведениях разных авторов (3-4 по выбору). Например, Н. И. Сладков. «Лисица и Ёж», М. М. Пришвин. «Ёж», Ю. Н. Могутинов. «Убежал», Б. В. Заходер. «Ёжик», Е. И. Чарушин. «Томка», «Томка и корова», «Томкины сны».</p> <p>Упражнение на восстановление последовательности событий в произведении: чтение по частям, придумывание заголовка</p>

					<p>к каждой части, составление плана (под руководством учителя). Пересказ (устно) содержания произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на ключевые слова. Работа с текстом произведения: характеристика героев. Задание на сравнение художественного и научно-познавательного текстов: сходство и различия, цель создания, формулировка вопросов к фактическому содержанию текста. Например, В. Д. Берестов. «Лягушата», В. В. Бианки. «Голубые лягушки», М. С. Пляцковский. «Цап Царапыч», Г. В. Сапгир. «Кошка», загадки о животных. Обращение к справочной литературе для расширения своих знаний и получения дополнительной информации о животных. Составление высказывания (не менее 3 предложений) о своём отношении к животным, природе, сочинение рассказа о любимом питомце (собаке, кошке) с использованием рисунков. Работа в парах: сравнение предложенных произведений по автору, теме, главной мысли, заполнение таблицы. Проверка своей работы и оценка своей деятельности (по предложенным критериям).</p> <table><tr><td>Фамилия автора</td><td>Заголовок</td><td>Жанр</td><td>Тема</td><td>Герои</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Интерпретация произведения в творческой деятельности: инсценирование отдельных эпизодов, отрывков из произведений о животных. Составление выставки книг по изучаемой теме</p>	Фамилия автора	Заголовок	Жанр	Тема	Герои					
Фамилия автора	Заголовок	Жанр	Тема	Герои											
2.6	Произведения о маме	3			<p>РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...», Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора). Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка,</p>										

					<p>поиск значения незнакомого слова с использованием словаря.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать», «Родина любимая — что мать родная», осознание нравственно-этических понятий, обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье, внимание и любовь к ним.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений с выделением ключевых слов, с соблюдением норм произношения.</p> <p>Рассказ по предложенному плану о своём родном крае, городе, селе, о своих чувствах к месту.</p> <p>Задания на проверку знания названия страны, в которой мы живём, её столицы.</p> <p>Работа в парах: заполнение схемы, проверка и оценка своих результатов.</p> <p>Чтение наизусть с соблюдением интонационного рисунка произведения (не менее 2 произведений по выбору).</p> <p>Самостоятельное чтение книг, выбранных по теме «О Родине, о семье» с учётом рекомендованного списка, представление (рассказ) о прочитанном произведении по предложенному алгоритму</p>
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			<p>РЭШ 1 класс https://resh.ed u.ru/subject/32 /1/</p> <p>Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский. «Путаница», И. П. Токмакова. «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова. «Кулинали-пулинали», «Я палочкой волшебной...», В. В. Лунин. «Я видела чудо», Р. С. Сеф. «Чудо», Б. В. Заходер. «Моя вообразилка», Ю. П. Мориц. «Сто фантазий», Ю. Тувим. «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака.</p> <p>Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов, которые определяют необычность, сказочность событий произведения, нахождение созвучных слов (рифм), наблюдение за ритмом стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания, объяснение значения слова с использованием словаря.</p> <p>Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь», передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке.</p> <p>Задание на сравнение произведений на одну тему разных авторов:</p>

						<p>прозаическое или стихотворное, жанр (рассказ, стихотворение, сказка, загадка, скороговорка, потешка).</p> <p>Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок. Задание на развитие творческого воображения: узнай зрительные образы, представленные в воображаемой ситуации (например, задание «Кто живёт в кляксах?», «Каких животных ты видишь в проплывающих облаках?»).</p> <p>Дифференцированная работа: определение фрагмента для устного словесного рисования, выделение слов, словосочетаний, отражающих содержание этого фрагмента</p>
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/32/1/	<p>Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме.</p> <p>Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения, использование изученных понятий в диалоге.</p> <p>Группировка книг по изученным разделам и темам.</p> <p>Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений.</p> <p>Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму.</p> <p>Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя</p>
Итого по разделу		40				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния (НЕО БЯЗА ТЕЛЬ НО)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1				Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
2	Выделение предложения из речевого потока	1				Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
3	Моделирование состава предложения	1				Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1				Видео " А. В. Жигулин "О, Родина!" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5131488?menuReferrer=catalogue
5	Выделение первого звука в слове	1				Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
6	Проведение звукового анализа слова	1				Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
7	Выделение гласных звуков в слове	1				Урок "Учим гласные буквы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1640234?menuReferrer=catalogue
8	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1				Урок "Разноцветная планета (стихотворение Владимира Орлова)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11247084?menuReferrer=catalogue
9	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1				Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
10	Отражение качественных	1				Урок «Как определить

	характеристик звуков в моделях слов					согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
11	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1				Урок «Какие бывают звуки? Каникулы Бонифация» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/435183?menuReferrer=catalogue
12	Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору, например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес"	1				Урок "Книги о природе и животных" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/937905?menuReferrer=catalogue
13	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	1				Урок "Звуки и буквы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/34745?menuReferrer=catalogue
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1				Урок "Азбука – к мудрости ступенька. Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки. Слог-слияние. Звук [а]. Буква А а" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
15	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1				Урок "1 класс Звук и буква А Волк и лиса" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/5304?menuReferrer=catalogue
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я	1				Урок "Россия – родина моя. Звуки [й'а], [’а]. Буква Я я" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/
17	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	1				Урок "Буква Я я. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Урок 2" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1842518?menuReferrer=catalogue
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	1				Урок "Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буква О о" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/
19	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1				Урок "Б. Заходер "Русачок"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9191303?menuReferrer=catalogue
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё	1				Урок "Люби всё живое. Звуки [й’о], [о]. Буква Ё ё" (РЭШ)

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/
21	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1			Урок "Буква Ё ё. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Урок 2" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2054375?menuReferrer=catalogue
22	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	1			Урок "Ученье - путь к умению. Звук [y]. Буква у У" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/
23	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у	1			Урок "1 класс. Звук [y]. Буква У у. Рассказ по рисункам, на заданную тему. Урок 1" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/480558?menuReferrer=catalogue
24	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	1			Урок "С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [’у]. Буква Ю ю" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/
25	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю	1			Урок "Строчная и заглавная буква ю, Ю. 1 класс.1 урок." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/72513?menuReferrer=catalogue
26	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	1			Урок "Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Э э" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/
27	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу"	1			Видео "Агния Барто "В школу"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/3669282?menuReferrer=catalogue
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е	1			Урок "Русская народная сказка. Звуки [й’э], [’э]. Буква Е е" (РЭШ)
29	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/325998/
30	Знакомство со строчной буквой ы	1			Урок "Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и	1			Урок "Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буква И и" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/

32	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и	1			Урок " 1 класс. Звук [и]. Буква И и. Рассказ по рисункам, на заданную тему. Урок 1" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1590441?menuReferrer=catalogue
33	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К.Железников "История с азбукой"	1			Урок " Книги о детях. Э Шим "Брат и младшая сестра" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/956068?menuReferrer=catalogue
34	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	1			Урок «Обозначение буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/158190?menuReferrer=catalogue
35	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м	1			Урок "Москва – столица России. Звуки [м], [м']. Буква М м" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/
36	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	1			Урок " Звуки [м], [м']. Буква М, м. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Урок 2" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1826646?menuReferrer=catalogue
37	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н	1			Урок "Труд кормит, а лень портит. Звуки [н] [н']. Буква н Н" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/
38	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1			Урок "Буква и звук Н. Заюшкина избушка. 1 класс (дополнительный). Урок 1" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/530222?menuReferrer=catalogue
39	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р	1			Урок "А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Звуки [р], [р']. Буква Р р" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/
40	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1			Урок "Звуки [р], [р']. Буква Р, р. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Урок 2" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1826847?menuReferrer=catalogue

41	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л	1			Урок "К. И. Чайковский. Звуки [л], [л']. Буква Лл" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/
42	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1			Урок "Звуки [л], [л']. Буква Л, л. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Урок 1" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1807119?menuReferrer=catalogue
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	1			Урок "Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Й й" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/ Урок " Звук [й']. Буква Й й. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Урок 2" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2057478?menuReferrer=catalogue
44	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша"	1			Урок "В.Сутеев. Сказка «Дядя Миша». 1 класс. Литературное чтение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1049906?menuReferrer=catalogue
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г	1			Урок "Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буква Г г" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/
46	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1			Урок " 1 класс _ Звуки [г], [г'] _ Буква Г, г" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/58490?menuReferrer=catalogue
47	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к	1			Урок "Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буква К к" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/
48	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1			Урок "1 класс. Звуки [к], [к']. Буква К к. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Урок 1" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1789702?menuReferrer=catalogue
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	1			Урок "О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буква З з" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/
50	Проведение звукового	1			Урок "Звуки [з], [з']. Буква З з.

	анализа слов с буквами З, з				Чтение слогов, слов, предложений, текстов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7468677?menuReferrer=catalogue
51	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с	1			Урок "Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буква С с" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/
52	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1			Урок "Буква и звук С. Снегурushка и лиса. 1 класс (дополнительный). Урок 2" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/991209?menuReferrer=catalogue
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	1			Урок "Терпенье и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буква Д д" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/
54	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	1			Урок " 1 класс_Звуки[д], [д'], буква Д, д" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/58488?menuReferrer=catalogue
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1			Урок "А.С.Пушкин. Сказки. Звуки [т] [т']. Буква т Т" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/ Урок "Буква Т,т. Звуки [т], [т']" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2049944?menuReferrer=catalogue
56	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.В.Бианки "Лесной Колобок - Колючий бок"	1			Видео " Сказка В. Бианки . Лесной колобок-колючий бок." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/3041134?menuReferrer=catalogue
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	1			Урок "А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане». Звуки [б], [б']. Буква Б б" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/
58	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	1			Урок "1 класс_Звуки [б], [б'] _ Буква Б, б" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/58477?menuReferrer=catalogue
59	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	1			Урок "Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п']. Буква П п" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/

					6460/start/285485/
60	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1			Урок "Буква П п, звуки [п] и [п']". Работа с учебным текстом" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/61123?menuReferrer=catalogue
61	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	1			Урок "Век живи - век учись. Звук [в] [в']. Буква в В." (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/
62	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1			Урок "Звук и буква В" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/13794?menuReferrer=catalogue
63	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1			Урок "Играют волны, ветер свищет... Звуки [ф], [ф']. Буква Ф ф" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/
64	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1			Видео "Зайчик" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/6785357?menuReferrer=catalogue
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1			Урок "Где дружкой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буква Ж ж. ЖИ пиши с буквой И" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/
66	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1			Урок "Звук [ж], буква Ж" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/25965?menuReferrer=catalogue
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	1			Урок "Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буква Ш ш. ШИ пиши с буквой И" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/
68	Слушание литературного произведения о животных. По выбору: Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1			Урок " Михаил Пришвин "Лисичкин хлеб" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1536561?menuReferrer=catalogue
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	1			Урок "Делу время – потехе час. Звук [ч']. Буква Ч ч" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/
70	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1			Урок "Звук [ч'], буква Ч, ч" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/58565?menuReferrer=catalogue

					nuReferrer=catalogue
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ	1			Урок "Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ']. Буква Щ щ" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/
72	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, Е.А.Пермяк "Пичугин мост"	1			Урок "Рассказ Е. Пермяка «Пичугин мост». Литературное чтение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1085302?menuReferrer=catalogue
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1			Урок "Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буква Х х" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/
74	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1			Урок "Буквы Х, х и звуки [х], [х']" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1715723?menuReferrer=catalogue
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	1			Урок "Делу время – потехе час. Звук [ц]. Буква Ц ц" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/
76	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, С.Я.Маршак "Тихая сказка"	1			Видео «С. Маршак. Биография» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/5205470?menuReferrer=catalogue
77	Отработка навыка чтения	1			Урок "Чтение в нашей жизни" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/
78	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ	1			Урок "Красна птица опереньем, а человек - уменьем. Буква Ъ" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/ Урок "Буква Ъ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/58610?menuReferrer=catalogue
79	Знакомство с особенностями буквы Ъ	1			Урок "В тесноте, да не в обиде. Буквы Ъ, Ь" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/
80	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Ёлка"	1			Урок " В.Сутеев "Ёлка" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1034491?menuReferrer=catalogue
81	Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1			Урок "«Азбука» – первая учебная книга." (РЭШ)

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/325974/
82	Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1			Урок «С. Маршак "Новому читателю"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/463346?menuReferrer=catalogue
83	Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1			Урок «Проект «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7469102?menuReferrer=catalogue
84	Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	1			Урок "Звук и буква Ц. К.И. Чуковский Муха-Цокотуха" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/59096?menuReferrer=catalogue
85	Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1			Урок "Е. Чарушин «Теремок»" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/
86	Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1			Урок "Н. Сладков "Непослушные малыши" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2086313?menuReferrer=catalogue
87	Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			Урок «Книги о природе и животных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/937905?menuReferrer=catalogue
88	Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1			Урок "Народные сказки. Русская народная сказка" Лисичка-сестричка и волк"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1774762?menuReferrer=catalogue
89	Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1			Урок "Л.Н.Толстой о детях" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/825594?menuReferrer=catalogue
90	Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1			Видео " Николай Носов. Несколько слов о писателе детям" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/6267993?menuReferrer=catalogue
91	Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			Урок «Л.Н. Толстой "Птичка"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material

					view/atomic_objects/9112758?menuReferrer=catalogue
92	Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1			Аудио «Е. Трутнева "Когда это бывает?"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/6228043?menuReferrer=catalogue
93	Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношения к природе, людям, предметам	1			Урок «Русские народные сказки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8620922?menuReferrer=catalogue
94	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и других на выбор	1			Урок "Лиса и рак" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2107404?menuReferrer=catalogue
95	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева и других на выбор	1			Урок "В. Сутеев "Под грибом"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/551899?menuReferrer=catalogue
96	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий)	1			Урок «В.Сутеев. Сказка «Дядя Миша» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1049906?menuReferrer=catalogue
97	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1			Урок "Текст произведения в иллюстрациях" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/1379140?menuReferrer=catalogue
98	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака» и других на выбор	1			Урок "Сказка "Петух и собака"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1601791?menuReferrer=catalogue
99	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1			Урок " Литературное чтение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/380730?menuReferrer=catalogue
100	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказов К.Д.Ушинского и других на выбор	1			Урок " К. Ушинский. Ворон и сорока. Что хорошо и что дурно? Худо тому, кто добра не делает никому" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/979762?menuReferrer=catalogue
101	Заголовок произведения, его значение для понимания	1			Видео "Текст. Заголовок текста. Части текста." (МЭШ)

	содержания				https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2416631?menuReferrer=catalogue
102	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» и других на выбор	1			Урок " Л.Толстой "Не лениться", "Косточка"." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/956085?menuReferrer=catalogue
103	Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой «Три товарища» и других на выбор	1			Видео «Три товарища. В.Осеева» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2014069?menuReferrer=catalogue
104	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1			Викторина по произведению Е. Пермяка "Торопливый ножик" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/364539?menuReferrer=catalogue
105	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1			Урок "Ю. Ермолаев. «Лучший друг». Е. Благинина. «Подарок». В. Орлов. «Кто первый?»" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/
106	Стихотворения о детях. На примере произведения А.Л. Барто «Я – лишний» и других на выбор	1			Урок "Произведения о детях." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/49732?menuReferrer=catalogue
107	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь	1			Урок «А. Л. Барто "Помощница" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/893524?menuReferrer=catalogue
108	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто «Мама» и других на выбор	1			Урок "А. Л. Барто «Разлука»" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2201096?menuReferrer=catalogue
109	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других на выбор	1			Урок "Елена Благинина. "Посидим в тишине"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/822945?menuReferrer=catalogue
110	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму» и	1			Урок "А. Митяев "За что люблю маму" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1493297?menuReferrer=catalogue

	других на выбор					
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1				Урок «Стихотворения русских поэтов о природе» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1513738?menuReferrer=catalogue
112	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1				Урок " Пейзажная лирика. Иван Суриков "Весна"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9911741?menuReferrer=catalogue
113	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1				Урок «А. Плещеев. «Травка зеленеет, солнышко блестит...» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6464/start/181821/
114	Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они создают	1				Урок «А. Майков. «Ласточка примчалась из-за бела моря...» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4166/start/222644/
115	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине	1				Урок «И. Токмакова «Ручей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3903/start/285916/
116	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1				Урок «Стихотворения русских поэтов о природе» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/978747?menuReferrer=catalogue
117	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1				Урок "Загадки, песенки, потешки" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/
118	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности	1				Урок " Фольклор. Загадки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/49327?menuReferrer=catalogue
119	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1				Урок "Фольклор. Пословицы и поговорки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/102568?menuReferrer=catalogue
120	Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора	1				Урок "Потешки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/87659?menuReferrer=catalogue
121	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных	1				Урок «С. Михалков. «Трезор». Р. Сеф. «Кто любит собак» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/

					4177/start/286111/
122	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным	1			Урок "Произведения о братьях наших меньших" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/59308?menuReferrer=catalogue
123	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведений М.М. Пришвина и других на выбор	1			Урок "Михаил Пришвин "Ребята и утята"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2363232?menuReferrer=catalogue
124	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки и других на выбор	1			Урок "Виталий Валентинович Бианки "Первая охота"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2052322?menuReferrer=catalogue
125	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1			Урок «М. Пляцковский. «Цап Царапыч». Г. Сапгир. «Кошка». Научно-познавательный текст о кошках. Д. Хармс. «Храбрый ёж». Н. Сладков. «Лисица и ёж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/141289/
126	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведения Е.И. Чарушина «Про Томку» и других на выбор	1			Урок "Как мальчик Женя научился говорить букву "р". Е. Чарушин" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7489197?menuReferrer=catalogue
127	Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественный и научно-познавательные	1			Урок «Берестов. «Лягушата». Научно-познавательный текст о лягушатах. С. Аксаков. «Гнездо». Проверьте себя и оцените свои достижения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/
128	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире произведения авторов на выбор	1			Урок "Введение в содержание раздела "Сто фантазий" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1297012?menuReferrer=catalogue
129	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо» и других на выбор	1			Видео «Борис Заходер. Биография» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/1982330?menuReferrer=catalogue
130	Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П.	1			Видео «Мориц Юнна Петровна "Сто фантазий" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material

	Мориц «Сто фантазий» и других на выбор				view/atomic_objects/4429493?menuReferrer=catalogue
131	Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие	1			Урок «Английские народные песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/start/293810/
132	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке	1			Видео "Зачем нужны библиотеки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9563631?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	